

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД № 54 «РЯБИНКА»
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Принята на педагогическом совете
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 54 «Рябинка»
Протокол №1 от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 54 «Рябинка» № 230 от
31.08.2021г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Говорушки»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Учитель-логопед
Абрамова Елена Владимировна

г. Димитровград
2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов, подразделов

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы	13
Учебно-тематический план	15
Содержание учебного плана.....	18
1.4. Планируемые результаты	31

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график	34
2.2. Условия реализации программы	38
2.3. Система мониторинга.....	39
2.4. Методические материалы	40
3. Список литературы	43

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

1.1. Пояснительная записка

Из года в год отмечается рост числа детей, имеющих различные нарушения речи. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза (индивидуального развития организма от момента его зарождения до конца жизни) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

В связи с нарастающей тенденцией появления в садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести есть необходимость в функционировании платного логопедического кружка «Говорушки» для детей 6-7 лет.

Полноценное гармоничное развитие ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Такая речь должна быть не только правильно оформленной с точки зрения подбора слов (словаря), грамматики (словообразования, словоизменения), но четкой и безупречной в плане звукопроизношения и звуко-слоговой наполняемости слов.

Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Изучением этой проблемы занимались такие авторы как Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичева, В.К. Орфинская и другие.

Таким образом, проблема формирования фонематических процессов у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи является актуальной, так как развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы, а раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и оказание им логопедической помощи в специально организованных условиях помогает скорректировать речевую функцию у дошкольников, предотвращая возникновение дисграфии и дислексии.

Дополнительная образовательная программа «Говорушки» составлена на основе пособий для логопедов, воспитателей и родителей: методические разработки ряда известных авторов О.И.Крупенчук, Л.Р.Лизуновой (компьютерная логопедическая программа), Л.А.Комаровой, Н.В.Гальской (адаптирована для интерактивной доски) М.Ю. Картушиной, У.М.

Сидоровой, В.А. Кныш, Е.Косиновой и других авторов, а также разработки по развитию мелкой моторики рук у детей с нетрадиционными предметами.

Основными нормативными документами при проектировании дополнительной образовательной программы «Говорушки» являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР – детский сад № 54 «Рябинка» города Димитровграда Ульяновской области».
6. Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад № 54 «Рябинка» города Димитровграда Ульяновской области».

Данная Программа соотносится с образовательной программой работы детского сада, отвечает структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации.

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3648-20)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1944 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Основная направленность развитие звуковой культуры речи - формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата; развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук.

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорушки» по развитию звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ДОО **ориентирована на формирование правильного звукопроизношения у детей в возрасте от 5 до 6 лет и рассчитана на 8 месяцев.**

Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к звуковому анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии речи нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Состояние звукопроизношения детей данной категории характеризуется *следующими особенностями*:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[ф], вместо [р], [л]-[л'], [ц], вместо звонких - глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [j]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] - мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] - нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная

сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, называют фонематическими.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФН) — это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо «ракета»
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Характеристика речи детей с фонетическим изолированным дефектом

Фонетический изолированный дефект (ФИД) — это нарушение звукопроизношения отдельного звука при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Такое расстройство может проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука;
- в искажениях.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

Объем и срок освоения программы

Уровень	Показатели	Специфика реализации групповой программы
Общекультурный (ознакомительный)	Количество обучающихся	10-15 человек
	Возраст обучающихся	6-7 лет;
	Срок обучения	01.10.2021- 31.05.2022
	Режим занятий	2 / 60мин.;
	Min объем программы	64 / 32 ч.
	Особенности состава обучающихся	Однородный; Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ
	Форма обучения	Очная
	Особенности организации образовательного процесса	Традиционная форма

Формы и режим занятий программы

Программа логопедического кружка «Говорушки» рассчитана на обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет, имеющих речевые недостатки. Программа рассчитана на 1 учебный год и реализуется на базе МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №54 «Рябинка».

Программа реализуется через оказание платных образовательных услуг.

Количество занятий в неделю: 2

Количество занятий в месяц: 8.

Количество занятий в год: 64, (с октября по май включительно).

Продолжительность занятия: 30 мин.

Форма организации детей: индивидуальная-подгрупповая (подвижные микро группы).

На занятиях кружка используются такие **виды работы**, как:

- ✓ Артикуляционная гимнастика.

- ✓ Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- ✓ Дыхательные упражнения.
- ✓ Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- ✓ Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- ✓ Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В работе кружка предусмотрено использование нетрадиционных методов - Су – джок терапия, нейрогимнастика, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, счетные палочки. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ

1.2. Цели и задачи программы

Цель реализации дополнительной общеобразовательной программы «Говорушки» – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 6-7 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Основные задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы «Говорушки»:

Коррекционно-развивающие задачи

1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Постановка звуков и ввод их в речь.
4. Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
5. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
6. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.

Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

7. Профилактика нарушений письменной речи.

8. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста

Воспитательные задачи

1. Способствовать социальной адаптации личности, произвольности поведения, формирование умения удерживать контекстность общения.

2. Способствовать воспитанию ценностного отношения к здоровому образу жизни.

3. Способствовать воспитанию самостоятельности, самоорганизации, умения практически применять знания.

4. Способствовать воспитанию эмоционально - волевых умений, т. е. умения ставить перед собой задачу, искать способы ее решения и проверять результат своих действий.

5. Способствовать воспитанию нравственных качеств (старательность, ответственность и др.).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому

развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Ожидаемые результаты:

систематические занятия по данной программе способствуют:

- развитию просодической стороны речи;
- развитию мелкой моторики рук;
- коррекции звукопроизношения;
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и в кружковой работе с целью устранения речевых недостатков у детей 6-7 лет.

Расписание занятий в рамках реализации платных образовательных услуг по оказанию логопедической помощи на 2021-2022 учебный год руководитель кружка учитель-логопед Абрамова Е.В.

День недели	Время поведения	Группа	Возраст
Понедельник (кабинет психолога)	17.05 – 17.35	1 группа	6-7 лет
	17.40 – 18.10	2 группа	6-7 лет
Среда (кабинет психолога)	17.05 – 17.35	1 группа	6-7 лет
	17.40 – 18.10	2 группа	6-7 лет

1.3. Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорушки» по формированию и развитию звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ДОО **ориентирована на формирование правильного звукопроизношения** в возрасте от 6 до 7 лет и рассчитана на 8 месяцев.

В логопедический кружок зачисляются дети дошкольного возраста, по запросу родителя (законного возраста), посещающие дошкольную организацию, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- нарушения произношения – фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Зачисление детей в логопедический кружок производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка. Выпуск детей из логопедического кружка проводится в течение всего учебного года по мере устранения речевых дефектов, которые определяются учителем-логопедом или по желанию родителя (законного представителя), расторжения договора.

Учитель-логопед проводит регулярные логопедические коррекционные занятия с детьми, зачисленными в логопедический кружок, два раза в неделю, во второй половине дня, длительностью 30 минут. Наполняемость группы на занятиях от 4 до 5 детей.

Состав формируется с учётом результатов диагностики их речевых навыков.

Образовательная нагрузка на ребенка рассчитывается с учетом коррекционных занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

На каждого ребенка, зачисленного в логопедический кружок, заполняется экран звукопроизношения.

Основная цель занятий – постановка и автоматизация звуков в различных фонетических условиях.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Работа строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непрерывная образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендуемой: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3648-20)

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Наименование образовательной услуги по предоставлению обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Форма освоения	Срок освоения
Речевое развитие	Логопедические занятия	Игровой сеанс	01.10.2021-31.05.2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ УСЛУГ

Преподаваемый предмет/ Наименование программы	Руководитель	Старшая группа
		5-6 лет
Объем (часов/минут)		
Речевое развитие/ Дополнительная общеобразовательная программа «Говорушки»	Группа 1 Группа 2 Абрамова Е.В.	2 / 60мин.
Итого в месяц		8 / 4 ч.
Итого в год		64 / 32 ч.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
кружка «Говорушки» на период с октября 2021 по май 2022 гг.
Старшая группа/Руководитель: Абрамова Е.В.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Я - весёлый язычок»	30минут	5 минут	25 минут	Вводная диагностика
2	«Я – весёлый Язычок!» Знакомство с органами артикуляции.	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
3	Что такое детский сад?	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
4	Что такое детский сад? Профессии в детском саду	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
5	Дары леса.	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
6	Дары леса. Грибы. Ягоды	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
7	«Что растёт на грядках?»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
8	«Что растёт на грядках?» Обобщающее понятие -овощи.	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
9	Дары садов.	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
10	Дары садов. Обобщающее понятие - фрукты	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
11	Домашние заготовки.	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
12	Домашние заготовки. Закрепление.	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
13	«Деревья в наших парках».	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
14	«Деревья в наших парках». Закрепление понятий хвойные и лиственные деревья.	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
15	«Предзимье».	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
16	«Предзимье». Закрепление понятия «поздняя осень»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников

17	«Зимушка-зима»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
18	«Зимушка-зима» Зимние развлечения.	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
19	Тема: «Как пернатые зимуют?»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
20	Тема: «Как пернатые зимуют?» Закрепление.	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
21	Тема: «Как животные зимуют?»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
22	Тема: «Как животные зимуют?» Закрепление.	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
23	«Волшебный праздник – Новый год»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
24	«Волшебный праздник – Новый год»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
25	«Деревенский двор»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
26	«Деревенский двор» Домашние животные.	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
27	«Части тела»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
28	«Части тела. Закрепление»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
29	«Транспорт на улицах города»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
30	«Транспорт на улицах города. ПДД»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
31	«Профессии на транспорте»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
32	«Профессии на транспорте» Закрепление	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
33	«Полезные вещи в доме. Инструменты».	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
34	«Инструменты. Закрепление».	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
35	«Все профессии важны».	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы

					детей
36	«Все профессии важны». Закрепление	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
37	«Наша армия. День защитников Отечества»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
38	«Наша армия. День защитников Отечества»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
39	«Календарь»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
40	«Календарь. Времена года, месяца, дни недели»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
41	« Человек и Семья»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
42	« Человек и Семья. Мамин день»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
43	«Наши помощники – Электроприборы»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
44	«Электроприборы» Закрепление.	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
45	«Волшебная музыка весны»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
46	«Волшебная музыка весны» «Весна. Приметы весны»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
47	«Первоцветы»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
48	«Первоцветы» Закрепление.	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
49	«Мебель»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
50	«Мебель. Назначение мебели»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
51	«Тайны космоса»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
52	«Тайны космоса» Закрепление.	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
53	«Наш город»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
54	«Наш город. Мой адрес»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников

56	«Многообразие насекомых»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
57	«Многообразие насекомых» Закрепление.	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
58	«Сервируем стол к обеду (чаю)»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
59	«Сервируем стол к обеду (чаю). Посуда»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
60	«9 Мая»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
61	«9 Мая. День Победы»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
62	Тема: «Трудный звук – детям друг!»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
63	Тема: «Трудный звук – детям друг!»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, самооценка воспитанников
64	«Чему мы научились?»	30минут	5 минут	25 минут	Наблюдение, анализ работы детей
65	«Чему мы научились?»	30минут	5 минут	25 минут	Открытое занятие. Итоговая диагностика

**Перспективный план занятий кружка «Говорушки»
на период с октября 2021 по май 2022 гг.**

Задачи	Содержание занятий, источник.
Сентябрь <i>(3-4 недели – обследование речи детей)</i>	
Октябрь	
1 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: Вводное занятие. Я – весёлый Язычок!	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с органами артикуляции. Сказка «Зоопарк». Упр. «Бегемотики», «Лягушки», «Слон» Елена Косинова «Уроки логопеда», стр.64-66
2. Развитие фонематического слуха, слухового внимания	Игра «Где стучали ?» - звучат разные музыкальные инструменты
3. Развитие дыхания	Упражнение «Весёлый ветерок»
4. Развитие мелкой моторики рук - Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра с мячиком су- джок «Шла большая черепаха» (картотека)
5. Весёлая раскраска	«Весёлый Язычок» - «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с. 3
6. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Игра «Музыка» - Звуки - Блок «Фонематика»
2 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: Что такое детский сад?	
1. Речевая гимнастика.	Сказка «Зоопарк». Упр. «Змейка», «Лошадка», «Расческа» Елена Косинова «Уроки логопеда», стр.67-69
2. Развитие дыхания.	Игра «Разноцветные флажки» (самоизготовление)
3. Заучивание стихотворения	«В детском саду» - У.Сидорова, с. 5
4. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Игрушки» - О. И. Крупенчук, с. 4
6. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Игра «Профессии» - Слова - Блок «Лексика»
7. Рефлексия	«Спасибо нашим пальчикам, Спасибо Язычку ...»
3 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: Дары леса.	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Сказка «Зоопарк». Упр. «Змейка», «Часики», «Шарики» Елена Косинова «Уроки логопеда», стр.69-71
2. Развитие фонематического слуха, слухового внимания	Игра «Где стучали ?», «Подними руку, когда услышишь голос» - Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно», с. 6

3. Развитие дыхания	Упражнение «Флюгер»
4. Развитие мелкой моторики рук - Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Грибы» - О. И. Крупенчук, с. 4, Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Н.В. Нищева.
5. Весёлая раскраска	«Грибы» - О. И. Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с. 5
6. Звуковой тренажер на интерактивном столе «Говорящий карандашик»	Упражнения: «Чайник», «Шарик лопнул», «Индюк», «Машина».
7. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Игра «Музыка» - Звуки - Блок «Фонематика»
4 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: «Что растёт на грядках?»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Чашечка» (картотека)
2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Игра «Что звучало?» - Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно», с. 14
3. Развитие дыхания.	Игра «Улетай, тучка» (самоизготовление)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	«Огородная - хороводная» - М.Ю.Картушина, с. 19
5. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Овощи» - О. И. Крупенчук, с. 6
6. Весёлая раскраска	«Овощи» - О. И. Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с. 7
7. Звуковой тренажер на интерактивной доске «Говорящий карандашик»	Упражнения: «Чайник», «Шарик лопнул», «Индюк», «Машина».
8. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Упражнение «Звук А» - Звуки - Блок «Фонематика»
Ноябрь	
1 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: Дары садов.	
1. Мимические упражнения.	Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений) - (картотека)
2. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Лошадка», «Грибок», «Гармошка»
3. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Где звучало?» - Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно», с. 20
4. Развитие дыхания	Игра «Султанчики»
5. Тренируем пальчики –	Пальчиковая игра «Фрукты»

развиваем речь	- О. И. Крупенчук, с. 8. Пальчиковая гимнастика «Компот» Н.В. Нищева
6. Весёлая раскраска	«Фрукты» - О. И. Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с. 9
7. Звуковой тренажер на интерактивной доске «Говорящий карандаш»	Упражнения: «Скок-скок», «Шарики Пятачка», «Самолёт летит», «Трудная дорога».
8. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Упражнение «Звук О» - Звуки - Блок «Фонематика»
2 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: Домашние заготовки.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Конфета», «Вкусное варенье», «Качели» (картотека)
2. Развитие слухового и внимания и восприятия, координация речи с движением.	Игра «Послушай и повтори» - Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно», с. 29 Упражнение «По ягоды» Н.В. Нищева.
3. Развитие дыхания.	Игра «Гудок», «Вой ветра»
4. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Ягоды» - О. И. Крупенчук, с. 10
5. Весёлая раскраска	«Ягоды» - О. И. Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с. 11
7. Звуковой тренажер «Говорящий карандаш»	Упражнения: «Скок-скок», «Шарики Пятачка», «Самолёт летит», «Трудная дорога».
7. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Упражнение «Цирк» - Звуки - Блок «Фонематика»
3 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: «Деревья в наших парках».	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Грибок», «Ветерок» (картотека)
2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5)
3. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - (самоизготовление)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Дождик» - (интегр-е зан. 1)
5. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Деревья» - О. И. Крупенчук, с. 12, «Вышел дождик» Н.В. Нищева
6. Весёлая раскраска	«Осенние листочки» - О. И. Крупенчук, «Тренируем пальчики- развиваем речь!», с.13

7. Звуковой тренажер на интерактивной доске «Говорящий карандаш»	Упражнения: «Разные хвосты», «Змейки-художницы», «Телефон», «Травка для лошадки».
8. Релаксация	Упражнение «Листопад» (фонограмма)
4 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: «Предзимье».	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Почистим зубки», «Бублик», «Погреем ладошки» (картотека)
2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Игра «Телефон» - Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно», с. 44
3. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Рыбки плавают» - (тазик с водой, игруш. рыбки, коктейльные палочки)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Хлопни, как я», с. 41;
5. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Дикие животные» - О. И. Крупенчук, с. 14, с. 16.
6. Весёлая раскраска	«Найди и раскрась животных за кустами» - О. И. Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с. 15, с. 17.
7. Звуковой тренажер «Говорящий карандаш»	Упр.: «Разные хвосты», «Змейки-художницы», «Телефон», «Травка для лошадки».
8. Релаксация	Упражнение «Бегемотики лежали ...»
Декабрь	
1 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: «Зимушка-зима»	
1. Развитие артикуляционной моторики (упр. для челюсти, губ, языка).	Рот открыть: движение нижней челюсти вправо-влево. Оттянуть нижнюю губу вниз (поднять верхнюю губу), удерживать под счёт до 6-8, вернуть в и.п. Упр. «Качели» – Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», с. 18.
2. Развитие фонетико-фонематических процессов	Игры «Разложи картинки» - определить в названиях твёрдые и мягкие согласные звуки: Д, ДЬ - Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно», с. 49.;
3. Развитие силы голоса	Тянуть гласный звук, постепенно наращивая громкость: а-а-а-А-А-А - Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно», с. 39.
4. Настольная игра «Собери семью и назови детёнышей»	Настольно-печатная игра: пазлы.
5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая игра «Дикие животные готовятся к зиме» - поочерёдное соединение всех пальцев с большим: с указательного к мизинцу и наоборот (на ударные слоги) - О. И. Крупенчук, с. 46.
6 Развитие графомоторных навыков - Тренируем пальчики	Тема «Дикие животные готовятся к зиме» - упр. «Раскрась только...», «Выполни штриховку», «Срисуй

– развиваем речь	по клеточкам», «Дорисуй половинку», «Продолжи ряд» - О. И. Крупенчук, с. 18-19.
7. Релаксация	Упражнение «Бегемотики лежали ...»
2 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: «Как пернатые зимуют?»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варение», «Болтушка» (картотека)
2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Игра «Дятел» - Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно», с. 63
3. Развитие дыхания.	Игра «Лети пёрышко» - <i>(самоизготовление)</i>
4. Тренируем пальчики – развиваем речь	Игра «Зимующие птицы» – О. И. Крупенчук, с. 20
5. Весёлая раскраска	Упр. «Один - два» <i>(им. сущ. + числит.)</i> – О. И. Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с. 21
6. Грамматические задания	Упр. «Назови ласково», «Кто как говорит?».
7. Звуковой тренажер на интерактивной доске «Говорящий карандаш»	Упражнения: «Телефон», «Дорисуй и назови», «Лодочка», «Ромашки».
8. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Игра «Звуковые часы» - Слова - Блок «Фонематика»
3 – я неделя. (Занятия 1,2) Тем: «Как животные зимуют?»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Киска сердится», «Лошадка» (картотека)
2. Развитие силы голоса	Упр. «Ауауауау...» <i>(черед-е гласных звуков на одном выдохе)</i> - Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно», с. 65
3. Развитие слухового восприятия и внимания.	Игра «Дятел» <i>(отстукивание разных ритмов)</i> - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 68
4. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Домашние животные» - О. И. Крупенчук, с. 22; Пальчиковая игра «Домашние птицы» - О. И. Крупенчук, с. 24
5. Весёлая раскраска	Упр. «Дорисуй» <i>(им. и род. надежи)</i> – О. И. Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с. 23; Упр. «Сосчитай до пяти» <i>(числит. + им. сущ.)</i> – О. И. Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с. 25
6. Развитие зрительного внимания.	Упр. «Что пропало?» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 69
7. Звуковой тренажер на интерактивной доске «Говорящий карандаш»	Упражнения: «Кучерявый барашек», «Жучки», «Лук», «Муравьишки».

8. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Игра «Поезд» - Анализ (звук С) - Блок «Фонематика»
4 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: «Волшебный праздник – Новый год»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Часики», «Чистим зубки» (картотека)
2. Развитие силы голоса	Упр. «а-о-у» (<i>пропев-е гласных звуков, начиная низким голосом и заканчивая высоким</i>) - Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно», с. 79; Игра «Поезд» Е.Косинова, стр.74; Упр. «Сдуй снежинку с ладошки»
3. Развитие слухового восприятия и внимания.	Игра «Назови лишнее слово» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 81,83
4. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Зимняя одежда» - О. И. Крупенчук, с. 26
5. Весёлая раскраска	Упр.«1,2,3,4,5» (<i>числит. +им. суц.</i>) – О. И. Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с. 27
6. Развитие зрительного внимания	Упр. «Что пропало?» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 82
7. Звуковой тренажер на интерактивной доске «Говорящий карандаш»	Упражнения: «Звёзды», «Сладкоежка», «Медведь и пчёлы», «Летают комары».
8. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Игра «Одежда» - Слова - Блок «Фонематика»
Январь	
1 – я неделя. Тема: «Деревенский двор»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Болтушка» (картотека)
2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Игра «Дятел» - Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно»
3. Развитие дыхания.	Игра «Лети пёрышко» - (<i>самоизготовление</i>)
4.Тренируем пальчики – развиваем речь	Игра «Домашние птицы» – О. И. Крупенчук, с. 20
5. Грамматические задания	Упр. «Назови ласково», «Кто как говорит?».
6. Звуковой тренажер на интерактивной доске «Говорящий карандаш»	Упражнения: «Телефон», «Дорисуй и назови», «Лодочка», «Ромашки».
7. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Игра «Звуковые часы» - Слова - Блок «Фонематика»
2 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: Части тела.	

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Трубочка», «Погреем руки» (картотека)
2. Развитие дыхания	Игры «Сдуй снежинку с ладошки» - произносить «сссс», «Согреем ладошки»: «ххх» (игр на дыхание - самоизготовление)
3. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37; «Это глазки-вот,вот» У.М. Сидорова «Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет» тет.№1, стр.23
4. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Части тела» - О. И. Крупенчук, с. 30
5. Весёлая раскраска	Упр.«Части тела» (показ на картинке и на себе); О.И.Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!» (описание самого себя),с.31
6. Развитие связной речи	Упр. «Что случится, если») – Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 98; «Отгадай загадки» У.М. Сидорова «Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет» тет.№1, стр.23
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)
3– я неделя. (Занятия 1,2)Тема: «Транспорт на улицах города»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Парус», «Заведём мотор» (картотека)
2. Развитие связной речи	Упр. «Объясни словечко», «Что общего и чем отличаются? - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 107, 108.
3. Развитие зрительного внимания	Игра «Сложи из частей» -) - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 106
4. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Транспорт», «Правила дорожного движения» - О.И.Крупенчук, с.32,34.
5. Весёлая раскраска	«Транспорт», «Правила дорожного движения» - (дорисуй вагончики, назови цвета светофора по порядку) - О.И.Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с.33, 35.
6. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Игра «Поезд» - Анализ (звук Ц) - Блок «Фонематика»
4– я неделя. (Занятия 1,2) Тема: «Профессии на транспорте»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Сказка «Зоопарк». Упр. «Змейка», «Лошадка», «Расческа» Елена Косинова «Уроки логопеда», стр.67-69
2. Различение звуков речи	Упр. «Назови звук» - Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно», с. 113, 114, 116.
3. Развитие дыхания.	Игры «Сдуй снежинку с ладошки» - произносить «сссс»,

	«Согреем ладошки»: «xxx» (игр на дыхание - самоизготовление)
4. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Транспорт», «Правила дорожного движения» - О.И.Крупенчук, с.32,34.
5. Весёлая раскраска	«Транспорт», «Правила дорожного движения» - (дорисуй вагончики, назови цвета светофора по порядку) - О.И.Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с.33, 35.
6. Развитие связной речи	Отгадывание загадок о транспорте, Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы»
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)
Февраль	
1 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: «Полезные вещи в доме. Инструменты».	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Часики», «Чистим зубки» (картотека)
2. Различение звуков речи	Упр. «Назови звук» - Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно», с. 113, 114, 116.
3. Грамматические задания	Игра «Из чего – какой?» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно»,с.118.
4. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Инструменты» - О. И. Крупенчук, с. 36
5. Весёлая раскраска	Упр. «Инструменты» (<i>Что делают им?</i>) – О. И. Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с. 37
6. Развитие зрительного внимания	Упр. «Чего не стало?» - (<i>предметные картинки или игрушки по теме</i>).
7. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Игра «Разложи предметы» - Слова - Блок «Лексика»
2 – я неделя. (Занятия 1,2)Тема: «Все профессии важны».	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Маляр», «Парус» (картотека)
2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Упр. «Назови самое короткое слово» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 122.
3. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Профессии» - О. И. Крупенчук, с. 38
4. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Игра «Профессии» - Валентность слов - Блок «Лексика»
5. Весёлая раскраска (<i>дома</i>)	Упр. «Кто что делает?» – О. И. Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с. 39

3 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: «Наша армия. День защитников Отечества»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).
2. Различение звуков речи	Упр. «Назови звук» - Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно», с. 127.
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).
4. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Защитники Отечества» - О. И. Крупенчук, с. 40
5. Весёлая раскраска	Упр.«1,2,5» (<i>числит. + им. сущ.</i>) – О. И. Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с. 41
6. Развитие связной речи	Упр. «Найди ошибки художника» (<i>картинки небылицы</i>) - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 131.
7. Развитие внимания, быстрой реакции.	Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с. 74
4 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: «Календарь. Времена года, месяца, дни недели».	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Лягушка», «Слоник» (картотека)
2. Различение звуков речи	Упр. «Где ты слышишь звук?», (<i>определение позиции звука в слове</i>) - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 133, 134.
3. Развитие слухового восприятия и внимания.	Игра «Назови самое короткое слово» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с.134.
4. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Времена года» - О. И. Крупенчук, с. 42
5. Весёлая раскраска	Упр.«Что было до ..., что будет потом?» (<i>цикл времён года</i>) – О.И.Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!»,с.43
6. Грамматические задания	Игра «Скажи наоборот» (<i>антонимы</i>) - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 133
7. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Игра «Слова из 3 ^x букв» - Синтез - Блок «Фонематика»
Март	
1 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: « Человек и Семья. Мамин день».	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
2. Различение звуков речи	Упр. «Где ты слышишь звук?», (<i>определение позиции</i>

	звук в слове) - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 139, 140.
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В.А.Кныш, с. 30
4. Тренируем пальчики – развиваем речь	Самомассаж пальцев рук «Мамин день» - О. И. Крупенчук, с. 44
5. Весёлая раскраска	Упр.«Сосчитай до пяти» (со словами – сестра, брат) – О.И.Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!»,с.45
6. Грамматические задания	Игра «Какая твоя мама» (прилагательные), «Назови ласково» (имена) - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 141.
7. Релаксация	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»
2 – я неделя. (Занятия 1,2)Тема: «Наши помощники –Электроприборы».	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Лошадка», «Качели» «Орешки», «Чашечка» (картотека),
2. Различение звуков речи	Упр. «Назови все звуки в слове» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 152, 153.
3. Развитие связной речи	Упражнение «Наши домашние помощники» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 156.
4. Тренируем пальчики – развиваем речь	Самомассаж пальцев рук «Электроприборы» - О. И. Крупенчук, с. 46.
5. Весёлая раскраска	Упр.«Что для чего нужно?»– О.И.Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с.47.
6. Грамматические задания	Игра «Добавь словечко», «Мой, моя, моё» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 154,155.
7. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Игра «Составь слово» - Анализ - Блок «Фонематика»
3 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: «Волшебная музыка весны»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Часики», «Чистим зубки» «Лошадка», «Ловим мышку за хвостик»
2. Различение звуков речи	Упр. «Назови 1-й и последний звуки в словах» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 150.
3. Развитие дыхания и голоса.	Логоритмическое упр. «Подснежники», «Ах, как пахнет»
4. Тренируем пальчики – развиваем речь	Самомассаж пальцев рук «Первоцветы» - О. И. Крупенчук, с. 48.
5. Весёлая раскраска	Упр.«Покажи, где бабочка?» (предлоги) - О.И.Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем

	речь!», с. 49.
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Объясни словечко» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 147; «Волшебная цепочка» (распространение простых предложений)
7. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Игра «Составь слово» - Анализ - Блок «Фонематика»
4 – я неделя. (Занятия 1,2)Тема: «Первоцветы»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Лягушка-Слоник», «Дудочка», «Киска сердится», «Качели».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку)-В.А.Кныш, с.38
5. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Весна в природе» - О. И. Крупенчук, с. 50, 51.
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.
7. Релаксация	Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»
Апрель.	
1 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: «Мебель»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Лопаточка», «Маляр», «Парус» (картотека)
2. Развитие слухового внимания.	Упр. «Какие пары слов похожи по звучанию?» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 167.
3. Различение звуков речи	Упр. «Чем различаются эти слова?» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 165, 167, 169.
4. Развитие зрительного внимания.	Лабиринт «Где чей инструмент?» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 165.
5. Тренируем пальчики – развиваем речь	Самомассаж пальцев рук «Труд людей весной» - О. И. Крупенчук, с. 52.
6. Весёлая раскраска	Упр.«Кто что делает и чем?» (глагол+надежн. окончание) - О.И.Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с. 53.
7. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Игра «Звуковые часы» - Звуки- Блок «Фонематика»
2 – я неделя. (Занятия 1,2)Тема: «Тайны космоса».	
1. Развитие артикуляционного	Упр. «Бублик», «Часики», «Качели» (картотека).

аппарата.	
2. Развитие фонематического восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – карточка игр на фонематическое восприятие.
3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)
4. Тренируем пальчики – развиваем речь.	Пальчиковая игра «Космос» - О. И. Крупенчук, с.54.
5. Весёлая раскраска	Упр.«Сосчитай до пяти» (<i>числит. +им.сущ.</i>) - О.И.Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с. 55.
6. Развитие грамматики, обогащение словаря.	Беседа о Космосе, о певом космонавте. Словесные игры «Подскажи словечко» (<i>добавление слов в стихотворение</i>), «Скажи наоборот» (<i>антонимы</i>) - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 173.
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит <i>спокойная музыка</i>
3 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: «Наш город»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Лопаточка», «Малыш», «Парус» (карточка)
2. Развитие фонематического восприятия	Упр. «Узнай звук» (подсказка – символ гласного звука)
3. Развитие слухового внимания.	Упр. «Какие пары слов похожи по звучанию?» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 167.
4. Тренируем пальчики – развиваем речь.	Самомассаж пальцев рук мячиком су-джок «Я мячом круги катаю...» (карточка)
5. Весёлая раскраска	Упр. «Выполни штриховку», «Срисуй по клеточкам» Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно»
6. Развитие грамматики, обогащение словаря.	вспомнить с детьми, как называется город, в котором они живут, улица, на которой находится его дом, назвать главную улицу города; обратить внимание, в честь кого назван город, чем он знаменит, рассказать о наиболее важных событиях, произошедших в нашем городе, какие достопримечательности в нем есть;
4 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: «Многообразие насекомых»	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Слоник-Лягушка», «Малыш» «Иголочка» (узкий язык), «Почистим зубки»

2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа)
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр)
4. Различение звуков речи	Упр. «Составь слово из звуков» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 178.
5. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Насекомые» - О. И. Крупенчук, с. 56; «Пчёлки» Н.В. Нищева; Штриховка изображения жука.
6. Весёлая раскраска	Упр.«Где ...?» (употребление предлогов) - О.И.Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с. 57.
7. Компьютерная технология	Мультимедийная презентация «Пчёлка ЖУ-ЖУ».
Май	
1 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: «Сервируем стол к обеду (чаю). Посуда»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье» (картотека).
2. Развитие слухового внимания.	Упр. «Подскажи словечко» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 187.
3. Различение звуков речи	Упр. «Назови звук» (гласные-согласные) - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 185.
4. Развитие связной речи	Упр. «Что лишнее и почему?», «Расскажи, как готовить бутерброд?» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 189.
5. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Посуда»- О. И. Крупенчук, с. 58, «Мы посуду перемыли» -Н.В. Нищева
6. Весёлая раскраска	Упр. «Для чего нужны?» - О.И.Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с.59
7. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	«Разложи предметы» - Слова – Блок «Лексика»
2 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: «9 Мая»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Качели» «Ежик», «Лошадка».
2. Развитие дыхания	Игра «Роза - Одуванчик» (глубокий вдох: «Ах! Какой аромат! – максимальный выдох)
3. Различение звуков речи	Упр. «Составь слово из звуков» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 192.

4. Развитие связной речи	Упр. «Отгадай загадки, запомни отгадки»- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 194, 196.
5. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра «Животные жарких стран» - О. И. Крупенчук, с. 60
6. Весёлая раскраска	Упр. «Назови маленького» - О.И.Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с.61
7. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	«Животные» - Слова – Блок «Фонематика ¹ »
3 – я неделя. (Занятия 1,2) Тема: «Трудный звук – детям друг!»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Иголочка», «Чашечка» «Грибок», «Гармошка» (картотека).
2. Развитие дыхания	Игра «Хомячок» (картотека дых. гимнастики).
3. Различение звуков речи	Упр. «Замени 1-й звук» - Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», с. 199.
4. Развитие связной речи	Отгадывание загадок о буквах и звуках.
5. Тренируем пальчики – развиваем речь	Самомассаж пальцев рук мячиком су-джок.
6. Весёлая раскраска	Упр. «Назови маленького» - О.И.Крупенчук, «Тренируем пальчики – развиваем речь!», с.63
7. Компьютерная технология «Игры для Тигры»	«Составь слово» - Анализ – Блок «Фонематика»
4 – я неделя. (Занятия 1,2) Повторение пройденного «Чему мы научились?»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуньи», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов)
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений
5. Тренируем пальчики – развиваем речь	Пальчиковая игра « Весна» - Н.В. Нищева, с. 602
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)
7. Релаксация.	Упр. на расслабление «Волшебный сон».
Всего: 64 занятия	

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Говорушки» описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- К 6-7 годам при успешном освоении Программы достигается следующий показатель развития интегративных качеств ребенка.
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Программе можно считать следующее:

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения:
- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- овладел универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками;

- усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.

- подбирает однокоренные и образывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Говорушки» являются мониторинг динамики усвоения дошкольниками программного материала.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 2.1. Календарный учебный график с 01.10.2021 г. по 31.05.2022 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	04.10.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	Вводное занятие. «Я - весёлый язычок»	Кабинет педагога-психолога	Вводная диагностика
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
06.10.21		17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут				
		17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут				
3		11.10.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Что такое детский сад?»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
4		13.10.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
5		18.10.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Дары леса»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Графический диктант.
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
6		20.10.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
7		25.10.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Что растёт на грядках?»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
8		27.10.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Ноябрь	01.11.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Дары садов»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Графический диктант.
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
2		03.11.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
3		08.11.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Домашние заготовки»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
4		10.11.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
5		15.11.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Деревья в наших парках»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
6		17.11.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
7		22.11.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Предзимье»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
8		24.10.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Декабрь	01.12.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Зимушка-зима»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
06.12.21		17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут				
		17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут				
3		08.12.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Как звери зимуют?»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
4		13.12.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
5		15.12.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Как пернатые зимуют?»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
6		20.12.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
7		22.12.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Волшебный праздник – Новый год!»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
8		27.12.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Январь	05.01.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Деревенский двор. Домашние животные»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
2		10.01.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
3		12.01.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Части тела»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
4		17.01.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
5		19.01.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Транспорт на улицах города»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
6		24.01.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
7		26.01.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Профессии на транспорте»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
8		31.01.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля																																																																											
1	Февраль	02.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Полезные вещи в доме. Инструменты»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.																																																																											
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут				2	07.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Все профессии важны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	3	09.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Наша армия. День защитников Отечества»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	4	14.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Календарь. Времена года, месяца, дни недели»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	5	16.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Человек и семья. Мамин день»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	6	21.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Наши помощники - электроприборы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	7	23.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Волшебная музыка весны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	8	28.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант	17.40 – 18.10 - 2 группа
2		07.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут						«Все профессии важны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант																																																																						
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут				3	09.02.22							17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Наша армия. День защитников Отечества»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	4	14.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Календарь. Времена года, месяца, дни недели»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	5	16.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Человек и семья. Мамин день»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	6	21.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Наши помощники - электроприборы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	7	23.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Волшебная музыка весны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	8	28.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
3		09.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Наша армия. День защитников Отечества»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.																																																																											
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут				4	14.02.22							17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Календарь. Времена года, месяца, дни недели»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	5	16.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Человек и семья. Мамин день»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	6	21.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Наши помощники - электроприборы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	7	23.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Волшебная музыка весны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	8	28.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут														
4		14.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Календарь. Времена года, месяца, дни недели»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников																																																																											
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут				5	16.02.22							17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Человек и семья. Мамин день»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	6	21.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Наши помощники - электроприборы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	7	23.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Волшебная музыка весны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	8	28.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут																									
5		16.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Человек и семья. Мамин день»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.																																																																											
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут				6	21.02.22				17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Наши помощники - электроприборы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	7	23.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Волшебная музыка весны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	8	28.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут																																							
6		21.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Наши помощники - электроприборы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников																																																																											
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут				7	23.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Волшебная музыка весны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	8	28.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут																																																					
7		23.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Волшебная музыка весны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.																																																																											
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут				8	28.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут																																																																
8		28.02.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант																																																																											
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут																																																																														

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля																																																																											
1	Март	02.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Человек и семья. Мамин день»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.																																																																											
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут				2	07.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Наши помощники - электроприборы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	3	09.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Волшебная музыка весны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	4	14.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	5	16.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Человек и семья. Мамин день»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	6	21.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Наши помощники - электроприборы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	7	23.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Волшебная музыка весны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	8	28.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант	17.40 – 18.10 - 2 группа
2		07.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут						«Наши помощники - электроприборы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников																																																																						
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут				3	09.03.22							17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Волшебная музыка весны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	4	14.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	5	16.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Человек и семья. Мамин день»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	6	21.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Наши помощники - электроприборы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	7	23.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Волшебная музыка весны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	8	28.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
3		09.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Волшебная музыка весны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.																																																																											
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут				4	14.03.22							17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	5	16.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Человек и семья. Мамин день»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	6	21.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Наши помощники - электроприборы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	7	23.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Волшебная музыка весны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	8	28.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут														
4		14.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант																																																																											
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут				5	16.03.22							17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Человек и семья. Мамин день»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	6	21.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Наши помощники - электроприборы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	7	23.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Волшебная музыка весны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	8	28.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут																									
5		16.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Человек и семья. Мамин день»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.																																																																											
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут				6	21.03.22				17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Наши помощники - электроприборы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	7	23.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Волшебная музыка весны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	8	28.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут																																							
6		21.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Наши помощники - электроприборы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников																																																																											
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут				7	23.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Волшебная музыка весны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут	8	28.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут																																																					
7		23.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Волшебная музыка весны»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант.																																																																											
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут				8	28.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант	17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут																																																																
8		28.03.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Первоцветы»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант																																																																											
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут																																																																														

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Апрель	04.04.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Мебель»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа.
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
06.04.22		17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут				
		17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут				
3		11.04.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Тайны космоса»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, самооценка воспитанников, Граф-кий диктант.
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
4		13.04.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
5		18.04.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Наш город»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
6		20.04.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
7		25.04.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Многообразие насекомых»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
8		27.04.22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Май	04.05. 22	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Сервируем стол к обеду. Посуда»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
2		06.05.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
3		11.05.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«9 Мая»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка восп-ов, Граф-ий диктант
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
4		13.05.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
5		18.05.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	Трудный звук – детям друг! <i>Праздник правильной речи.</i>	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
6		20.05.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
7		25.05.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут	«Чему мы научились?»	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа, самооценка воспитанников, Граф-ий диктант
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			
8		27.05.21	17.05 – 17.35- 1 группа	Игровой сеанс	25 минут			
			17.40 – 18.10 - 2 группа	Игровой сеанс	25 минут			

2.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы: Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- Компьютер;
- Принтер;
- Зеркало с лампой дополнительного освещения (для индивидуальных занятий);
- Комплект «стол -2 стульчика» для индивидуальных занятий у зеркала;
- 5 комплектов «стол- 2стульчика» (для подгрупповых занятий);
- Рабочий стол + стул учителя-логопеда;
- Шкафы для хранения дидактических пособий и игрушек;
- Магнитная доска и комплект материалов к ней;
- Одноразовые шпатели, логопедические зонды, вата, антибактериальные салфетки, дезинфицирующий раствор для обработки рук и шпателей;
- Логопедические альбомы для обследования речи;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- «Алгоритмы» составления описательных рассказов;
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
- Предметные картинки по лексическим темам;
- Игры и пособия для совершенствования грамматического строя речи;
- Дидактические игры и пособия для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия;
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей);
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

Кабинет- помещение, предназначенное для специальной деятельности с необходимым для этого оборудованием. Оборудование логопедического кабинета является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки, пособия и т.д. обеспечивают максимальный для детей развивающий эффект.

Функциональное использование кабинета

- проведение групповой непрерывной деятельности
- индивидуальное консультирование
- семейное консультирование

Предельная наполняемость 10 человек

Условия размещения кабинета

Кабинет пропорционально и хорошо освещен, гарантирует защиту от посторонних глаз. Общий фон кабинета выполнен в оттенках спокойных тонов. Кабинет оформлен согласно основного принципа оформления помещения. В кабинете накоплен богатый материал и литература, необходимые для эффективной работы.

Кадровое обеспечение

Руководители кружка «Говорушки» - учитель-логопед, высшей квалификационной категории Духарина Ольга Николаевна.

2.3. Система мониторинга

Система мониторинга развития ребенка - дошкольника с речевыми нарушениями, предусматривает обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг – это целенаправленная планомерная система, осознанная на всех этапах коррекционно - педагогического процесса. Учитель-логопед отслеживает динамику усвоения дошкольниками программного материала, с целью выявления особенностей, изменений в речевом развитии ребенка для последующего учета при планировании и проведении занятий.

Мониторинг дополнительного образования по коррекции речи проводится в 2 раза в год: в начале года, в конце года.

Логопедическое обследование проводится по следующим направлениям:

- Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики
- Мимическая и артикуляционная мускулатура
- Состояние звукопроизношения
- Слоговая структура

- Фонематические представления
- Грамматический строй речи
- Словообразование
- Лексический запас
- Связная речь.

Динамика и результаты коррекционно-развивающей логопедической работы отмечается в диагностической карте ребенка.

2.4. Методические материалы

Особенностью программы «Говорушки» является очная организация образовательного процесса.

Методы обучения:

- словесные (беседа, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные;
- практические;
- игровые.

Методические рекомендации

Организуя занятия, важно помнить, что для успешного овладения детьми речевыми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

Форма организации образовательного процесса индивидуально – групповая и групповая, коллективная.

Структура занятий.

Каждое занятие включает в себя:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики рук (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, песочная терапия и т.д.).
3. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Упражнения на развитие лексико-грамматических категорий.
5. Упражнения на активизацию познавательных процессов, развитие слухового внимания и памяти.
6. Упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия, развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.
7. Упражнения, направленные на развитие пространственной ориентировки.
8. Упражнения, направленные на развитие логического мышления.

9. Упражнения, направленные на активизацию словарного запаса.

10. Упражнения, направленные на развитие связной речи и формирование языкового чутья.

Структура занятия может быть гибкой и изменяться от целей, задач, но включает в себя **3 части**:

вводная часть – организационный момент, создание эмоционального настроения, объяснение нового материала, мотивация;

основная часть – практическая – самостоятельная, деятельность детей под руководством педагога;

заключительная часть – анализ работы детей (положительные высказывания детей и специалиста о проделанной работе).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
5. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
6. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
8. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
10. Гомзяк О.С. — Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
12. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной группе) - Москва, 1985.
14. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.
15. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008
16. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: Ювента, 2001.
17. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002

18. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.
 19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
 20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1998.1
 21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
 22. Н.Ю. Костылева 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет. – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
 23. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
 24. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2008. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
 25. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.
 26. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
 27. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
 28. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – Санкт-Петербург : Акцидент, 1997.
 29. Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
 30. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.
 31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного Возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
 32. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи/Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
 33. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
-